

Description du programme « La forêt de l'alphabet » Programme de prévention des difficultés d'apprentissage en lecture à la maternelle

Aperçu du programme

La forêt de l'alphabet constitue l'adaptation en français du Scott Foresman Early Reading Intervention. Cette adaptation a été réalisée avec la permission des auteurs et de la maison d'édition de ce programme, par une équipe de recherche de l'Université du Québec à Montréal.

La forêt de l'alphabet vise la prévention des difficultés d'apprentissage en lecture à la maternelle. Il s'agit de l'un des volets du programme Fluppy au préscolaire.

La forêt de l'alphabet est un programme d'enrichissement des activités de littératie, fondé sur l'état des connaissances scientifiques et validé dans le cadre d'études scientifiques. Il est composé d'activités phoniques systématiques. Ces activités ludiques, qui s'inscrivent en complémentarité avec les activités habituelles des enseignantes, sont conçues selon un ordre de difficulté croissant. Une trousse de matériel a été spécialement réalisée pour l'animation de ces activités.

Ainsi, pour chacune des 26 lettres de l'alphabet, quatre blocs d'activités sont proposés. Les enseignantes peuvent animer ces activités en grand groupe ou en sous-groupes. Une procédure détaillée porte sur l'enseignement explicite du nom et du son des lettres, puis sur des jeux de lettres et d'habiletés métaphonologiques.

Du matériel pédagogique a été spécialement conçu pour ces activités. Ce matériel comporte notamment un guide pédagogique, une description des activités, des images évoquant les mots de vocabulaire de divers champs lexicaux, une affiche de La forêt de l'alphabet, un calendrier d'implantation, ainsi qu'une mascotte : Abi l'écureuil.

Ce programme s'inscrit dans un modèle d'enseignement de la lecture à trois niveaux. Au 1er niveau, l'enseignante de maternelle implante le programme auprès de tous ses élèves, d'octobre à mai, à raison d'une lettre par semaine. Au 2e niveau, l'orthopédagogue intervient auprès des élèves qui ont besoin d'une aide additionnelle de janvier à mai. Au 3e niveau, l'orthopédagogue intervient avec les quelques élèves qui éprouvent toujours des besoins particuliers en 1ère année.

Auteurs

La forêt de l'alphabet a été développée par une équipe composée de professeurs et d'étudiantes de l'Université du Québec à Montréal (voir à la fin de ce document pour les notices biographiques).

Professeurs

Monique Brodeur, Ph.D.

Éric Dion, Ph.D.

Lucie Godard, Ph.D.

Catherine Gosselin, Ph.D.

Julien Mercier, Ph.D.

Line Laplante, Ph.D.

Étudiantes

Nathalie Vanier, maîtrise en éducation

Marie-Ève Campeau, maîtrise en éducation

Martine Lapierre, baccalauréat en adaptation scolaire

Kim Fournier, maîtrise en éducation

Marie-Christine Potvin, doctorat en psychologie

Organismes subventionnaires

Plusieurs organismes publics et privés ont contribué à soutenir le développement de La forêt de l'alphabet. Nous leur en sommes très reconnaissances. Il s'agit des organismes suivants :

- Université du Québec à Montréal (UQAM)
- Centre de Psycho-Éducation du Québec (CPEQ)
- Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC)
- Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)
- Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC)
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MELS)
- Fondation Lucie et André Chagnon

Fondements scientifiques

La forêt de l'alphabet constitue un programme dont les caractéristiques sont celles identifiées comme étant les plus efficaces pour prévenir les difficultés d'apprentissage en lecture, selon les méta-analyses effectuées par le National Early Literacy Panel (2008)² et le National Reading Panel (2000)³. Ces caractéristiques incluent un enseignement explicite et systématique du nom et du son des lettres majuscules et minuscules; le développement des habiletés métaphonologiques, notamment les habiletés phonémiques, l'acquisition du principe alphabétique, soit le fait que les unités écrites représentent des unités orales; et l'enrichissement du vocabulaire et l'élargissement du champ lexical.

L'efficacité de *La forêt de l'alphabet* a été évaluée dans le cadre de quatre études réalisées selon des devis expérimentaux, soit le type de devis de recherche le plus rigoureux sur le plan scientifique.

Au total, les quatre études ont été réalisées auprès de :

- 3 commissions scolaires
- 74 écoles
- environ 320 enseignantes
- 12 orthopédagogues
- et environ 3 878 élèves

Précisons que les études 2, 3 et 4 ont été réalisées dans des écoles en milieu socioéconomique très défavorisé, avec un nombre élevé d'élèves provenant de familles allophones.

Étude 1

Chercheurs : Capuano, F., Vitaro, F., Poulin, F., Verlaan, P., Giroux, J., Brodeur, M. et Gagnon, C. (2002-2007)

Titre : *La prévention des problèmes de comportement à l'enfance: Est-ce que l'impact d'un programme d'intervention varie en fonction du nombre de ses composantes et de sa durée ?*

Organismes subventionnaires : Institut de recherche en santé du Canada, Conseil de recherche en sciences humaines du Canada, Fonds québécois de la recherche sur la culture et la société, Centre de Psycho-Éducation du Québec, Fondation Lucie et André Chagnon

Collaborateur : Commission scolaire de Laval

Devis : expérimental-longitudinal avec 5 conditions, dont 2 intégrant *La forêt de l'alphabet* (implantation partielle, 11 des 26 lettres)

² National Early Literacy Panel (2008). *Developing Early Literacy. A Scientific Synthesis of Early Literacy Development and Implications for Intervention*. Récupéré le 3 mars 2009 de <http://www.nifl.gov/nifl/publications/pdf/NELPReport09.pdf>

³ National Reading Panel. (2000). *Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction: Summary Report*. Washington DC: National Institute of Child and Development.

Participants :

- 40 écoles
- ± 250 enseignantes
- ± 3 000 élèves

Résultats :

Dans cette première étude, le devis expérimental-longitudinal ne permet pas d'isoler l'effet de *La forêt de l'alphabet*, car elle y est combinée avec d'autres composantes de *Fluppy*. Toutefois, les résultats préliminaires révèlent que les élèves exposés à *La forêt de l'alphabet* ont des résultats supérieurs à ceux ne l'étant pas, aux mesures reliées aux dimensions académiques.

Étude 2

Chercheurs : Brodeur, M., Gosselin, C., Legault, F. (2002-2004)

Titre : *Impact d'une stratégie collaborative de développement professionnel relative à la prévention des difficultés d'apprentissage en lecture, chez des enseignants et des élèves en milieu socioéconomique faible*

Organisme subventionnaire : Ministère de l'éducation du Québec, « Soutenir la réussite : Programme de soutien à la recherche-action en adaptation scolaire »

Collaborateurs : Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys et Commission scolaire de Montréal

Devis : expérimental avec 2 conditions, dont 1 intégrant *La forêt de l'alphabet* (implantation partielle, 11 des 26 lettres)

Participants :

- 14 écoles
- 26 enseignantes 262 élèves

Résultats :

L'analyse des résultats montre qu'au terme de l'année scolaire, la démarche de développement professionnel lors de laquelle a été implantée *La forêt de l'alphabet* a eu des retombées chez les enseignants; ceux-ci rapportent des pratiques témoignant d'une plus grande importance accordée à la connaissance des lettres et aux habiletés métaphonologiques que leurs collègues du groupe témoin. De plus, cette démarche des enseignants a eu un effet positif sur la motivation des élèves du groupe expérimental à l'égard de l'apprentissage de la lecture, de même que sur leur connaissance des lettres (Brodeur *et al.*, 2005⁴).

Les résultats révèlent que les trajectoires de développement des deux groupes à propos de la connaissance des lettres sont différentes en faveur du groupe expérimental, alors que celles relatives aux habiletés métaphonologiques sont semblables. De plus, l'effet de l'intervention est modulé par le niveau initial bas, moyen ou élevé de connaissance des lettres ; le groupe d'élèves dont le niveau est bas bénéficie davantage de l'intervention en ce qui concerne les lettres alors que pour les habiletés métaphonologiques, les élèves dont le niveau est bas ou élevé tirent profit du programme différemment, selon leurs habiletés (Brodeur *et al.*, 2006⁵).

Étude 3

Chercheurs : Brodeur, M., Dion, É., Gosselin, C. et Bélanger, J. (2005-2007)

⁴ Brodeur, M., Gosselin, C., Legault, F., Deaudelin, C., Mercier, J. et Vanier, N. (2005). Prévention des difficultés d'apprentissage en lecture chez des enseignants de maternelle. *Revue des sciences de l'éducation*, 31(1), 33-54.

⁵ Brodeur, M., Gosselin, C., Mercier, J., Legault, F. et Vanier, N. (2006). Prévention des difficultés d'apprentissage en lecture : l'effet différencié d'un programme implanté par des enseignantes de maternelle chez leurs élèves. *Éducation et francophonie, numéro thématique sur la littératie*, 34 (2), 56-83.

Titre : Collaboration école-université pour l'implantation, par des enseignants de maternelle et de première année, d'activités novatrices en lecture basées sur la recherche.

Organisme subventionnaire : Ministère de l'éducation du Québec, « Soutenir la réussite : Programme de soutien à la recherche-action en adaptation scolaire »

Collaborateur : Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Devis : expérimental-longitudinal avec à la maternelle 2 conditions, dont 1 intégrant *La forêt de l'alphabet* et en 1^{ère} année, une condition pour tous les élèves soit le programme *Apprendre à lire à deux* (Dion *et al.*, 2005⁶)

Participants :

- 8 écoles
- 19 enseignantes de maternelle
- 256 élèves
- 20 enseignantes de 1^{ère} année

Résultats :

Des analyses distinctes ont été réalisées en fonction du niveau de connaissance des lettres au début de la maternelle, selon qu'il était bas, moyen ou élevé. Les résultats révèlent qu'à la fin de la maternelle, l'implantation de *La forêt de l'alphabet* a été très efficace pour les élèves ayant un niveau initial de connaissance des lettres bas ou moyen. À la fin de la 1^{ère} année, ces gains étaient encore observables chez les élèves ayant un faible niveau de connaissance des lettres, entraînant une réduction de moitié des élèves en grande difficulté. Enfin, filles et garçons, francophones et allophones, ont bénéficié de façon semblable du programme (Dion *et al.*, accepté⁷).

Étude 4

Chercheurs : Monique Brodeur, Éric Dion, Alain Desrochers, Julien Mercier, Line Laplante, Catherine Gosselin, Christa Japel et Jean Bélanger (2007-2009)

Titre : *Intervention préventive d'orthopédagogues, pour l'apprentissage de la lecture à la maternelle*

Organisme subventionnaire : Ministère de l'éducation du Québec, « Soutenir la réussite : Programme de soutien à la recherche-action en adaptation scolaire »

Collaborateurs : Commission scolaire de Montréal et Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Devis : expérimental avec 3 conditions, 1 intégrant *La forêt de l'alphabet*, 1 intégrant *La forêt de l'alphabet (niveau 1 par les enseignantes auprès de tous leurs élèves et niveau 2 par des orthopédagogues auprès de 5 élèves par classe) et 1 témoin*

Participants :

- 12 écoles
- 24 enseignantes 12 orthopédagogues environ 360 élèves

Résultats : à venir, étude en cours

Appréciation d'enseignantes et d'orthopédagogues

Les 11 enseignantes ayant participé au dernier projet, dans lequel une version achevée des activités et du matériel a été utilisée (Brodeur *et al.*, 2005-2007), ont exprimé leur point de vue dans un questionnaire au sujet de l'implantation qu'elles ont faite de *La forêt de l'alphabet*.

Elles disent que cette implantation a été favorable à leur développement professionnel, qu'elles se sentent plus compétentes à prévenir et à détecter les difficultés en lecture, comprennent mieux le rôle de la connaissance du nom et du son des lettres, et réalisent davantage d'activités

⁶ Dion, E., Borri-Anadon, C., Vanier, N., Potvin, M.-C. et Roux, C. (2005). *Apprendre à lire à deux. Manuel de l'enseignante et matériel de lecture*. Document non publié. Université du Québec à Montréal.

⁷ Dion, É., Brodeur, M., Gosselin, C., Campeau, M. É., & Fuchs, D. (accepté). Implementing research-based instruction to prevent reading problems among low SES students: Is earlier better? *Learning Disabilities, Research and Practice*.

signifiantes. Le projet leur a également permis de s'outiller, grâce aux activités motivantes et attrayantes pour leurs élèves, ainsi qu'au matériel de qualité, bien organisé.

L'indicateur le plus éloquent de la contribution de *La forêt de l'alphabet* s'avère toutefois la motivation et la participation accrues des élèves. Les enseignantes constatent que leurs élèves connaissent les lettres qui ont été enseignées et qu'ils démontrent beaucoup de motivation à lire et à écrire.

Enfin, une orthopédagogue œuvrant dans l'une des écoles ayant implanté *La forêt de l'alphabet* a observé que moins d'élèves arrivent en première année avec de grands besoins, ce qui lui permet de mieux les aider. Une autre orthopédagogue, ayant participé au développement et à l'évaluation du volet orthopédagogique a dit que *La forêt de l'alphabet* avec son niveau orthopédagogique, lui aide à redéfinir son intervention à la maternelle et dans l'école.

Liens avec les documents ministériels

Dans le *Programme de formation de l'école québécoise* qui a pour objectif le succès du plus grand nombre, la lecture est reconnue comme « la » capacité déterminante pour la réussite scolaire. Ainsi, à la maternelle, les élèves doivent entre autres apprendre à *faire des liens entre l'oral et l'écrit, utiliser un vocabulaire approprié, explorer l'aspect sonore de la langue en jouant avec les mots, explorer différentes formes d'écriture spontanée et utiliser des technologies de l'information et de la communication* (MEQ, 2001, p. 61). Quant au *Plan d'action pour l'amélioration du français à l'enseignement primaire et secondaire* proposé par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport⁸ (MELS, 2008), il témoigne de la volonté du ministère de rehausser le niveau de maîtrise du français chez les élèves québécois.

Maternelle : Le mandat du préscolaire stipulé dans Le *Programme de formation de l'école québécoise* (MEQ, 2001, p. 52) est triple. Il vise à *faire de la maternelle un rite de passage qui donne le goût de l'école; favoriser le développement global de l'enfant en le motivant à exploiter l'ensemble de ses potentialités; et jeter les bases de la scolarisation, notamment sur le plan social et cognitif, qui l'inciteront à continuer à apprendre tout au long de sa vie.*

Orientations pour la formation en enseignement : Le MELS (2001b) prescrit aux futurs enseignants de développer la capacité de prendre en charge son développement professionnel. Pour ce faire, il les invite à recourir à la recherche pour justifier leurs pratiques. Dans son *Plan d'action pour l'amélioration du français à l'enseignement primaire et secondaire*, le MELS prévoit la formation continue des enseignants et des orthopédagogues.

En résumé : Le programme de *La forêt de l'alphabet* est en accord avec la position ministérielle. Il regroupe en effet les ingrédients essentiels à une intervention préventive, tout en étant ludique, en vue de permettre au plus grand nombre d'élèves possible de réussir à apprendre à lire en français. Il encourage pour ce faire les enseignants à s'inscrire dans une démarche de développement professionnel et à recourir à un programme appuyé par la recherche, validé dans des études rigoureuses, et les soutient par une formation et du matériel appropriés.

Objectifs du programme

Les activités de *La forêt de l'alphabet* favorisent :

- l'apprentissage du nom et du son des lettres majuscules et minuscules;
- le développement des habiletés métaphonologiques (identification du phonème initial et du phonème final des mots ; fusion et segmentation phonémique);
- l'acquisition du principe alphabétique, soit le fait que les unités écrites représentent des unités orales;
- l'enrichissement du vocabulaire et l'élargissement du champ lexical.

Facteurs favorables à l'implantation du programme

L'implantation de la forêt de l'alphabet sera mieux réussie, dans la mesure où ces facteurs favorables seront rassemblés :

- Une volonté de la commission scolaire à investir en prévention
- Une équipe école volontaire (direction, enseignantes de maternelle et orthopédagogues)
- Le soutien de conseillers pédagogiques (préscolaire, adaptation scolaire, français)

⁸ Le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) est devenu en 2005 le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS).

- Une formation par le CPEQ, de conseillers pédagogiques (préscolaire, adaptation scolaire, français), des enseignantes de maternelle et des orthopédagogues
- La création d'une communauté de pratique, composées d'enseignants, d'orthopédagogues, de la direction d'école, de conseillers pédagogiques, pour que les enseignants et les orthopédagogues puissent recevoir de l'aide ou de la rétroaction
- Une implantation à la fois rigoureuse et souple, en fonction de sa personnalité, de son jugement professionnel et des besoins de ses élèves

ANNEXE

Description du produit : La Forêt de l'alphabet

Le produit «Forêt de l'alphabet» est composé de matériel didactique mais aussi d'une formation obligatoire qui lui est inhérente. De fait, le programme la Forêt de l'alphabet ne peut être implanté que suite à une formation de 2 jours non consécutifs sous la gouverne du Centre de Psycho-Éducation du Québec, par des formateurs choisis conjointement par ce dernier et Monique Brodeur.

Lors de la formation, les participants sont outillés à planter judicieusement le programme la Forêt de l'alphabet selon les conditions optimales définies par l'équipe de chercheurs, sous la direction de Monique Brodeur. Le contexte théorique inhérent au programme, les modalités d'animation ainsi que toutes informations nécessaires à une implantation rigoureuse du dit programme sont présentés dès la première journée de formation. La deuxième journée poursuit les mêmes objectifs mais permet également une supervision de l'implantation réalisée entre les 2 rencontres.

Le matériel didactique n'est accessible qu'aux personnes ayant au préalable suivi la formation au programme. Il est composé d'une trousse complète d'outils nécessaires à une implantation respectant les conditions gagnantes issues des évaluations d'impact réalisées à ce jour par les chercheurs impliqués : guides pédagogiques, CDROM, affiches couleur, cahiers de l'élève, feuilles reproductibles, tableaux facilitant la planification des activités, abécédaire complet.